

## 2-④

# 〇〇地区の子どもは、こんな子どもに育ってほしい

■対象：幼児～中学生の親

■時間：70分程度

■手法：ランキング

**学習のねらい** 地域（学校・保育所）のめざす子ども像について語り合うことで、さまざまな価値観にふれ、地域の1人の親としてできることを考える。

**準備するもの** あめ ワークシート 掲示用一覧表 筆記用具

時間	学習の流れ	留意点	準備
	<p><b>【はじめに】</b></p> <p>わが子に対して、「こんな子どもに育ってほしい」という想いは、みなさんもっておられることだと思います。そこで、今日は、地区全体の子どもたちが、どんな子どもに育ってほしいかをみなさんで考えていきたいと思います。その前に、ちょっと心と体をリラックスさせましょう。</p>		
10分	<p><b>【アイスブレイク】</b></p> <p>①あめでグループ分け ②大きなかぶ（親学プログラム P101） ③自己紹介</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・グループ数のあめの種類を用意して、自由に選んでもらい、同じ種類のあめを選んだ者同士でグループをつくる。</li> <li>・自己紹介は、地域の好きなところを取り上げるとよい。</li> </ul>	あめ
45分	<p style="text-align: center;"><b>《講座の前にルールとマナーを確認しましょう》</b></p> <p><b>【中心のワーク】</b></p> <p>①ワークの説明を聞く ②ワーク1に個人で順位付けを記入する ③グループでそれぞれの順位付けを確認する ④それぞれ順位付けした理由や根拠を紹介し合う ⑤グループの順位付けについて話し合い、決定する ⑥各グループの考えを紹介し合う ⑦まとめ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ワークシートの項目「地区の子どもの姿」は、それぞれの地域の実情に応じて加筆・修正して実施する。</li> <li>・ワークシートの項目の詳細は、各自の判断にゆだね、あまり細かい説明はしない方がよい。</li> <li>・全ての順位付けが難しいようなら、できる範囲で順位をつけたり、同じ順位をつけたりしてもよいことを伝える。</li> <li>・合意形成を大切にしながらも、意見がまとまらなければ、その様子を発表してもらおう。</li> </ul>	ワークシート 筆記用具  掲示用一覧表
13分	<p><b>【ふり返りと分かち合い】</b></p> <p>①グループで考えたように地区の子どもたちが育つために、今後、できることを考えてワーク2に記入する ②グループで発表し合う</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・書きにくいようであれば、感想や心に残ったキーワードを書いてもよいことを伝える。</li> <li>・全体に広げることができれば、積極的に取り上げる。</li> </ul>	
2分	<p><b>【おわりに】</b></p> <p>いかがでしたか？ みなさんは、わが子の子育てに一生懸命毎日取り組んでおられると思います。今日、みんなで地区全体の子どもたちのことを考え、これまであまりよそのお子さんのことや地域全体のことまで考えていなかったことに気づかれた方もおられたと思います。</p> <p>今日の学びが、地域の大人みんなで、よそのお子さんのよりよい育ちのことも考えながら、子育てする地域づくりにつながればと思っています。</p> <p style="text-align: center;"><b>《講座の最後にルールとマナーを確認しましょう》</b></p>		

## 2-④ ○○地区の子どもは、こんな子どもに育てほしい

### ① ワークの説明を聞く（2分）

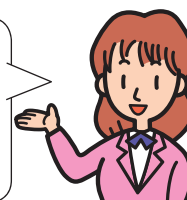


それでは、地区全体の子どもたちが、どんな子どもに育てほしいかをみなさんで考えていきたいと思います。  
ワークシートをご覧ください。（ワーク1の説明と地区の子どもの姿を読む）

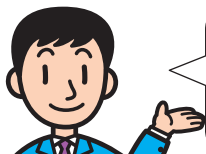
### ② ワーク1に個人で順位付けを記入する（5分）

まず、個人で考えて、あなたの欄に、「1」から「10」までの順位を記入しましょう。時間は5分程度です。

【できるだけ全ての項目の順位をつけてほしいのですが、どうしても、順位付けが難しいようなら、空欄があったり、同じ順位があったりしてもかまいません。】



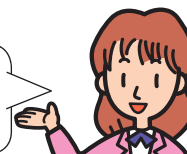
### ③ グループでそれぞれの順位付けを確認する（3分）



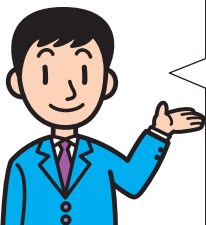
それでは、グループの中で1人ずつ、自分がつけた順位を発表してください。他の方は、グループのメンバーの欄に、メンバーの名前と順位を書き込んでください。まずは、表を埋めるところまでお願いします。

### ④ それぞれ順位付けした理由や根拠を紹介し合う（8分）

どのグループも表が埋まったようなので、次は、なぜその順位付けにしたのか、理由や根拠を紹介し合ってください。時間は、8分程度です。



### ⑤ グループの順位付けについて話し合い、決定する（17分）



それぞれメンバーの順位の理由や根拠がわかったと思います。今度は、グループのメンバーで相談して、グループの順位を決定していただきます。その際、グループの全員が納得する順位にすることが条件です。

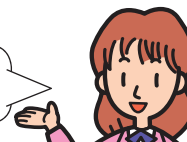
多数決にしたり、安易に人の意見に流れたりしないように、メンバーの意見をしっかり聴いて、よく考え、判断してください。どうしても決まらない場合は、それでも結構です。

あとで、どうしてそのグループの順位にしたのか発表してもらいますので、代表の方も決めておいてください。時間は17分程度です。

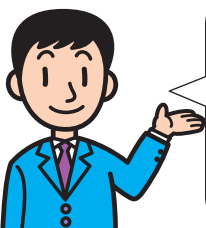
※ 掲示用の一覧表を掲示し、グループの順位が決定したグループから書き込んでもらう。

### ⑥ 各グループの考えを紹介し合う（8分）

各グループ1分程度で、要点や迷った点などを簡単に発表してください。



### ⑦ まとめ（2分）



いかがでしたか。  
（例）○○グループでは、親もすすんで地域の行事やイベントに参加して、子どもたちを巻き込んでいくことが大事だと話し合っておられました。

では、今日みなさんで考えたように子どもたちが育つために、今後、できることを考えて、ワーク2に書き込みましょう。

## 2-④「〇〇地区の子どもは、こんな子どもに育ってほしい」ワークシート

## 〇〇地区の子どもは、こんな子どもに育ってほしい

**ワーク1** 下記の項目について、地区の子どもたちは、こう育ってほしいと最も強く願うものを「1」とし、その次に願うものを「2」とし、以下順に「3」「4」……「10」というように、すべての項目に「1から10」の順位を記入してください。

地区の子どもたちの姿	あなた	グループのメンバー				グループ 決定
① 地域の山に何度も登ったことがある子ども						
② 地域の伝統行事にはりきって参加する子ども						
③ 地域の偉人について語れる子ども						
④ 地域の自慢ができる子ども						
⑤ 地域の大人にすすんであいさつしたり、会話をしたりできる子ども						
⑥ 地区民体育祭にはりきって参加する子ども						
⑦ 地域の自然の中で、思いっきり遊べる子ども						
⑧ 将来、この地域で働く子ども						
⑨ この地域（ふるさと）を愛する子ども						
⑩ 地域の異年齢集団で群れて遊ぶ子ども						

**ワーク2** 今日みなさんで考えたように地区の子どもたちが育つために、今後、できることを考えて書きましょう。

