

学ぶ楽しさを感じ、ともに高めあう長浜っ子の育成

～「全国学力・学習状況調査」等を活用した学力向上パワーアッププランの推進～

◇本校の課題(調査結果から)

- ・B問題が弱い(特に国語)
- ・題意の理解が不十分
- ・表現力、語彙力の不足

学校教育目標

人権尊重を基盤とし、創造性に富んだ学力と個性豊かな情操を身につけ、自主性と社会性の調和のとれた心身共に健康な児童の育成に努める。

○自ら学ぶ子ども ○心豊かな子ども ○がんばる子ども

【研究主題】

学ぶ楽しさを感じ、ともに高めあう長浜っ子の育成

高めあう場づくり

- 全校計算・漢字テストの充実(発展的要素導入)
 - ・テストに併せた課題
- 読書活動の充実
 - ・読み聞かせ(月曜)
 - ・朝読書(火～金曜)
 - ・学年進行必読図書50冊
- 集会時の話の想起記述
- 詩文の暗唱
- 書く場面の積極的導入
- 音読学習の充実
- 横断的学習の充実
- 課外の補充指導の充実

授業づくり

— 家庭科・算数科を中心に(平成20年度)—

- ① 基礎・基本の定着を図る工夫→分かる・できるという思い→学ぶ楽しさ
- ② 課題をもち、協力し合いながら解決する授業の工夫
→友だちと一緒に学ぶことに喜び→共に高め合う姿
- ③ 学んだことを次へ生かす支援・評価の工夫→学習意欲の向上

〈家庭科〉

- ① 実態に根ざした課題や場の工夫
→基礎的・基本的技能の習得
- ② 自分の考えをもち、友だちとの関わりを大切にしたい指導方法・形態
- ③ 家庭と連携して、児童の実践を支援・評価→実践しようとする態度

〈算数科〉

- ① 算数的活動の導入・音声計算練習、全校計算テストの実施
- ② 実態に応じた算数的活動の導入、集団解決の場面の設定
- ③ 評価規準による評価、指導方法・形態の工夫、個への支援

基盤づくり

- 基本的な生活習慣の確立
 - ・生活習慣チェックカードによる課題の設定(生活時間・食生活・メディア利用・学習時間)
- 家庭学習の充実
 - ・平日の家庭学習時間の目安に沿った課題提示
 - ・休日、長期休業中の学習課題の工夫

個別支援の充実

- 実態の変容に対応した支援体制の確立
 - ・学級担任、保護者から児童の実態を把握
 - ・時間割に位置づけた支援計画の作成と変更
 - ・支援員、にこサポ、特別支援学級担任との連携
- ケース会議等による支援方針の検討
 - ・必要に応じて外部機関との合同会議の設定

◇実態把握・評価分析・考察

- ・全国・学力学習状況調査
- ・島根県学力調査
- ・本校学力調査
- ・学校生活意欲、学級満足度の調査
- ・生活習慣チェックカード
- ・学校評価アンケート

家庭との連携

- 学校の取組、学級での取組状況の共有
 - ・学校便り、学年便り、学級便り、保健便りによる情報提供
 - ・PTA総会、学級懇談、個人懇談による情報の共有
 - ・生活習慣チェックカード、読書記録カードによる情報共有
- 生活習慣の改善の改善を目指した学校保健委員会の開催
- 保護者参加可能な学力向上を目指した講演会の開催