

主権者として必要な力を育む教育のイメージ

教科等横断的な視点から教育課程を編成

＜主権者として必要な資質・能力＞
社会の基本原理となる法やまわりについての理解を前提に、政治的主体、経済的主体等やその複合的な主体に必要な知識を習得させるのみならず、事実を基に多面的・多角的に考察し、公正に判断する力や、課題の解決に向けて、協働的に追跡し根拠をもつて主張するなどして合意を形成する力、よりよい社会の実現を視野に国家・社会の形成に主体的に参画しようとする力

【幼児教育】 きまりの大切さに気付き守ろうとする／地域の人々などに親しんだり、地域の催しや公共施設など生活に関係の深い情報や施設などに興味や関心をもつ

【生活科】 集団や社会の一員として自分の役割や行動の仕方にについて考え、安全で適切な行動ができる／自分と身近な人々及び地域の様々な場所、公共物などとのかかわりに关心をもち、地域の良さに気づき、愛着をもつ

【家庭科】 生涯の生活を設計するための意思決定／近隣の人々との関わり、幼児との触れ合い、高齢者など地域の人々との関わりを通じた幼児・高齢者理解の推進

【社会・地歴・公民】 身近な地域の観察や調査、見学などの体験的な活動、模擬選挙、模擬裁判等の実践的活動の推進

身近な地域社会との関わり

家庭・地域と連携した主権者教育の推進

【特別の教科 道徳】 様々な集団の中で自分の役割を自覚して集団生活の充実に努める／社会参画の意識と社会連帯の自覚を高め、公共の精神をもつてよりよい社会の実現に努める（小・中）

【総合的な学習の時間】 地域の教材を活用しながら、地域の特色に応じた課題についての学習活動（小・中・高）

「自発的・自治的な活動」 【特別活動等】

・学級活動・児童会活動を通してよりよい集団の一員としてよりよい学校づくりへの参画【小・特別活動】
・学校行事でボランティア活動などの体験活動【小・特別活動】



・学級活動・児童会活動を通してよりよい集団や社会の一員としてよりよい学校づくりへの参画【小・特別活動】
・学校行事で職場体験やボランティア活動などの体験活動【中・特別活動】



・ホームルーム活動・生徒会活動を通してよりよい学校づくりへの参画【小・特別活動】
・学校行事で職場体験やボランティア活動などの体験活動【高・特別活動】



「政治や経済」 【係る理解や考察・構想等】

・地方公共団体や国の政治の動き【小・社会】
・我が国の農業や水産業、工業生産、情報産業【小・社会】
・身近な消費生活と環境（物や金銭の使い方と買い物）【小・家庭】



・民主政治と政治参加【中・社会】
・市場の動きと経済（金融の仕組みや動き、雇用と労働条件等を含む）
・国民の生活と政府の役割（社会保障の充実を含む）【中・社会】
・世界平和と人類の福祉の増大【中・社会】
・身近な消費生活と環境（消費者の基本的な権利と責任）【中・技術・家庭】
・環境に配慮した消費生活【中・技術・家庭】



・現代の民主政治と政治参加の意義【高・公民】
・現実社会と経済活動の在り方【高・公民】
・現実社会の諸課題（財政と税、消費者の権利や責任、多様な契約、社会保障、国際平和等を含む）【高・公民】
・生活における経済の計画と消費【高・家庭】
・生涯の生活設計【高・家庭】



「法やきまり」 【係る理解や考察・構想等】

・日本国憲法における国民としての権利及び義務【小・社会】
・法やきまりの意義【小・道徳】
等



・現代社会をとらえる見方・考え方【中・社会】
・人間の尊重と日本国憲法の基本的原則【中・社会】
・法やきまりの意義、規律ある安定した社会の実現【中・道徳】
・公正、公平、社会正義、社会参画、公共の精神【中・道徳】
等



・公共的な空間における人間としての在り方・生き方【高・公民】
・公共的な空間における基本的原理【高・公民】

