

R 6 中学校 模擬授業

○中学校 第2学年 国語

「話し言葉と書き言葉」の学習について、次の点をふまえて、導入部分の授業を行ってください。

- ・地域の老人ホームを訪問したことを受けて、お礼状を書く活動を行った際、生徒から「会話は方言でしていたから、お礼状も方言で書いていいですか？」という疑問が示された。

○中学校 第2学年 国語

「付属語（助詞・助動詞）」の学習について、導入部分の授業を行ってください。なお、自立語の各品詞については、既に学習済みであることとします。

○中学校 社会

「領土」に関して学習する授業を行います。社会科のいずれかの分野において、導入部分の授業を行ってください。

○中学校 社会

「文化」に関して学習する授業を行います。社会科のいずれかの分野において、導入部分の授業を行ってください。

○中学校 第2学年 数学

新たに一次関数の単元に入ります。導入部分の授業を行ってください。

○中学校 第3学年 数学

新たに三平方の定理の単元に入ります。導入部分の授業を行ってください。

○中学校 第1学年 理科

「力の働き」の学習について、導入部分の授業を行ってください。なお、「光と音」については既に学習済みであることとします。

○中学校 第2学年 理科

「茎と根のつくりと働き」の学習について、導入部分の授業を行ってください。なお、「葉のつくりと働き」は既に学習済みであることとします。

○中学校 第1学年 英語

「私のヒーロー」というトピックで「話すこと（発表）」を中心とした言語活動を行うことにしました。コミュニケーションを行う目的や場面、状況などを設定した上で授業を行ってください。

なお、授業を行う際は、英語を用いることとします。

○中学校 第3学年 英語

「おすすめの観光地」というトピックで「話すこと（発表）」を中心とした言語活動を行うことにしました。コミュニケーションを行う目的や場面、状況などを設定した上で授業を行ってください。

なお、授業を行う際は、英語を用いることとします。

○中学校 第1学年 音楽

アルトリコーダーを用いた器楽の学習で、楽器の音色や響きと奏法との関わりを感じ取って表現する学習を行います。音楽を形づくっている要素を提示し、授業を行ってください。教材は任意とします。

○中学校 第1学年 音楽

「主人は冷たい土の中に」を教材として学習します。曲想と、音楽の構造や歌詞の内容との関わりを感じながら歌うことをねらいとし、授業を行ってください。

○中学校 第1学年 美術

構成や装飾を考えた発想や構想による「包装紙のデザイン」の題材について、導入の場面の授業を行ってください。

題材における材料や用具は、アクリル絵の具を用いることとします。また、題材名を各自で設定しておくこと。

○中学校 第3学年 美術

日本の伝統文化のよさや美しさを感じ取り、愛情を深めるための独立した鑑賞の導入場面の授業を行ってください。

鑑賞する作品は各自で選定すること。また、題材名を各自で設定しておくこと。

○中学校 第3学年 保健体育「体育理論」

「文化としてのスポーツの意義」の学習を行います。そのうち「国際的なスポーツ大会などが果たす文化的な役割」についてオリンピック・パラリンピック大会を例に、授業を行ってください。

○中学校 第3学年 保健体育「体育」

バスケットボールの単元の授業を行います。共生の意義を踏まえて、導入部分の授業を行ってください。

○中学校 第3学年 家庭

「衣食住の生活の課題と実践」について、意義と実施方法について指導し、3年間の家庭分野での学びを生かした取組を進められるよう、導入部分の授業を行ってください。

○中学校 第1学年 家庭

「生活を豊かにするための布を用いた製作」について、衣服等の再利用の製作計画を考える学習活動において、生徒が問題を見だし、課題を設定する場面の授業を行ってください。

○中学校特別支援学級 知的障がい 単一障がい 総合的な学習の時間 生徒5名

(学年の設定は、受験者で行い、模擬授業を始める前に面接員に設定を伝えること)

地域の伝統行事をテーマにして学習活動を行います。その単元の導入部分の授業をしてください。

なお、初対面の人との関わりに、不安を感じて緊張する生徒が1名います。

○中学校特別支援学級 知的障がい 単一障がい 作業学習 生徒5名

(学年の設定は、受験者で行い、模擬授業を始める前に面接員に設定を伝えること)

産業現場等における実習の事前学習で、自分の進路について考える学習の授業をしてください。

なお、自分の考えに自信がもてず、考えを発表することが苦手な生徒が1名います。