

R 6 小学校 模擬授業

○小学校 第4学年 国語（一般）

「故事成語」の単元の学習を行います。1時間目の導入部分の授業を行ってください。

○小学校 第3学年 体育（保健）（一般）

「健康な生活」の単元の学習を行います。1時間目の導入部分から授業を行ってください。

○小学校 第1学年 算数（数理枠【算数】）

「ながさくらべ」の単元の1時間目において、鉛筆の長さを比べる活動を行います。この時間の導入部分の授業を行ってください。

○小学校 第6学年 算数（数理枠【算数】）

「円の面積」の単元の1時間目において、半径10 cmの円の面積の求め方を考える活動を行います。

この時間の導入部分の授業を行ってください。

○小学校 第3学年 理科（数理枠【理科】）

「物の重さ」の学習において、「形を変えると物の重さは変わるか。」を予想する場面の授業を行ってください。

○小学校 第5学年 理科（数理枠【理科】）

「電流がつくる磁力」の学習を行います。「電磁石をもっと強くするには、巻き数を変えた方がよい」という予想を確かめるための実験計画を立てる場面の授業を行ってください。

○小学校 第5学年 外国語（英語枠）

「地域のおすすめ行事を発表しよう」というトピックで「話すこと（発表）」を中心とした授業を行ってください。

コミュニケーションを行う目的や場面、状況などは各自で設定してください。

なお、できるだけ英語を使って授業をしてください。

○小学校 第6学年 外国語（英語枠）

「小学校生活の思い出」というトピックで「話すこと（発表）」を中心とした授業を行ってください。

コミュニケーションを行う目的や場面、状況などは各自で設定してください。

なお、できるだけ英語を使って授業をしてください。

○小学校特別支援学級 知的障がい 単一障がい 生活単元学習 児童5名

（学年の設定は、受験者で行い、模擬授業を始める前に面接員に設定を伝えること）

地域住民と共に、公民館の花壇に花の苗を植える活動を行います。事前の学習において、地域住民への関わり方について考える場面の授業を行ってください。

なお、接する機会が少ない人との関わりに、不安を示す児童が1名います。

○小学校特別支援学級 知的障がい 単一障がい 生活単元学習 児童5名

（学年の設定は、受験者で行い、模擬授業を始める前に面接員に設定を伝えること）

地域住民に指導を受けながら、野菜栽培に取り組みました。収穫した野菜を使ってカレーライスを作る単元の、導入部分の授業を行ってください。

なお、自分の意見や考えを一方向的に話してしまう児童が1名います。